

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ г. Новосибирска
СОШ № 213 «Открытие»

Протокол № 38 от 26.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ г. Новосибирска
СОШ № 213 «Открытие»



Безукладникова И.В.
Приказ № 171-од от 01.09.2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 213 «ОТКРЫТИЕ»**

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие»
на 2021 - 2025 гг.**

Новосибирск, 2021

Содержание

Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- 2.3. Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

- 3.1. Учебный план программы начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 "Открытие" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы (далее – ООП НОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение цели реализации ООП НОО предполагает решение следующих основных *задач*:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и нравственности, воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре России.
- социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся; создание основ для ценностного отношения обучающихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности. формирование мотивации и поведенческих

установок здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему научных обществ, секций, студий и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, овладение обучающимися основами учебной деятельности (умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и т.д.);
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Новосибирска и Новосибирской области;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, обеспечение условий для последующего свободного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования. В основе разработки ООП НОО школы лежит развивающая парадигма образования, представленную в виде системы психолого-педагогических *принципов обучения* (А.А. Леонтьев):

- Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

– Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

– Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

В основе реализации ООП НОО школы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-вспомогательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одаренных, способных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МАОУ СОШ № 213 «Открытие» - «школа для всех», где обучаются дети, проживающие в Первомайском районе г. Новосибирска. Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей высоко

мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начальной школы учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДООУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети. Основная образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;
- план внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;

- календарный учебный график МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;
- календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы, педагоги системы дополнительного образования Первомайского района г. Новосибирска, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие» рассчитана на 4 года – 2021 – 2025 гг.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ СОШ № 213 «Открытие» по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Стратегическая цель МАОУ СОШ № 213 «Открытие» в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников школы в образовательном пространстве города, области, России.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей Новосибирской области, города Новосибирска, а также концепции школьного образования.

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

1. с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

2. с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Основная образовательная программа НОО размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей школьного образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО МАОУ СОШ № 213 «Открытие»,

- рабочих программ курсов метапредметной (междисциплинарной) направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО МАОУ СОШ № 213 «Открытие»,

- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

Структура планируемых результатов включает определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития ребёнка; выделения основных направлений оценочной деятельности— оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов, школы, муниципальной и региональной системы образования.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной, метапредметной) выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу

учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Таблица 1

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
<p>Система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p>	<p>Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p> <p>Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.</p> <p>При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>

Структура планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя, педагога требуется использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам, программ курсов метапредметной (междисциплинарной) направленности.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты)

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее — универсальные учебные познавательные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее — универсальные учебные коммуникативные действия); учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами

освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).

Таблица 2

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия статуса ученика; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - желание понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и мотивации их выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - потребность в здоровом образе жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство красоты и прекрасного, эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, электронного учебника, в открытом информационном пространстве; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как

поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Таблица 3

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

	– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
--	---	--

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и электронных ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Таблица 4

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.	<i>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты 	<i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>

<p>Обработка и поиск информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных 	<p><i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i></p>
--	---	--

<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<p><i>Представлять данные</i></p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов); - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p><i>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i></p>

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных

исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.2.1. Русский язык

Предметные результаты по предмету «Русский язык» должны обеспечивать:

1. первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
2. понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
3. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
4. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по

соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5. сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять

написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Таблица 5

<i>Содержательная линия «Система языка»</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p><i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> – <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>

Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> - <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>различать простые и сложные предложения.</i>

<ul style="list-style-type: none"> – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	
<i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> – <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> – <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
<i>Содержательная линия «Развитие речи»</i>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с</i>

	<p><i>исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	---

1.2.2.2. Литературное чтение

Предметные результаты по предмету «Литературное чтение» должны обеспечивать:

1. Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
3. Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
4. Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
5. Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
6. Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Основным результатом станет осознание выпускниками значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся:

- будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе (будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности);
- овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы;
- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы;
- научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- научатся составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Таблица 6

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

<i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой; – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
<i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). – 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> – вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

	<ul style="list-style-type: none"> – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; – создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; – работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
--	--

1.2.2.3. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать

значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты,

сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Основными результатами по *Родному языку* станут:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий

родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Общение»	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщить и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления; - соблюдать правила вежливости при общении с людьми, называть свои речевые роли в разных ситуациях общения; - приводить примеры успешного общения в жизни людей, устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия различных видов произведений искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать особенности диалога и монолога; создавать небольшие монологические высказывания на основе различных источников;</i>
Раздел «Азбука вежливости»	
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации приветствия, извинения, просьбы, благодарности); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
Раздел «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p>Раздел «Слушание», «Говорение»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств

(живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения).

В результате изучения *литературного чтения на родном (русском) языке* у учащихся будет сформировано:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p><i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой; – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
<p><i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
<p><i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополюя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> – вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от

<p>– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p><i>имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i> – <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> – <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> – <i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i> – <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i></p>
---	---

1.2.2.4. Иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках

тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предьявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей

культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Таблица 7

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Коммуникативные умения</i>	
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. –
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> – <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> – <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

1.2.2.5. Математика и информатика

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Таблица 8

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Числа и величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, – метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<p><i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>

<i>Арифметические действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с величинами;</i> – <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> – <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<i>Пространственные отношения Геометрические фигуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; 	<p><i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	
<i>Геометрические величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<i>Работа с информацией</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои

поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Таблица 9

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Человек и природа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
<p><i>Человек и общество</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> – <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «*Основы православной культуры*»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории

России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «*Основы иудейской культуры*»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

1 1) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «*Основы буддийской культуры*»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

1) формирование умений объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «*Основы исламской культуры*»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «*Основы религиозных культур народов России*»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «*Основы светской этики*»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
 - чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
 - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
 - совместно с учителем составлять план решения задачи.
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- *доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
 - *доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.*
 - *слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.*
 - *определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).*
 - *излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.*
 - *устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.*
 - *строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.*
 - *делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.*

1.2.2.8. Изобразительное искусство

Предметные результаты по предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

1. будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
2. начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
3. сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
4. появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
5. установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального

народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

б. будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Таблица 10

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; – высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<i>Азбука искусства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в

<ul style="list-style-type: none"> – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<p><i>собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; – выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p><i>Значимые темы искусства</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия	– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
---	---

1.2.2.9. Музыка

Предметные результаты по предмету «Музыка» должны обеспечивать:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Выпускники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся («Выпускник научится»)

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
3. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
4. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
5. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся *получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.2.10. Технология

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Таблица 11

Выпускник научится (будет):	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> – <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; 	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети</i></p>

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.2.11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности; у обучающихся будут сформированы навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Таблица 12

– Выпускник научится (будет):	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

<i>Физическое совершенствование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.2.2.12. Основы ИКТ и проектной деятельности

Цель курса - развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, формирование универсальных учебных действий, поиск необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий на основе применения ИКТ. Данный курс способствует развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся, предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области, учит детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представлять, анализировать и интерпретировать данные; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; - вводить текст с помощью клавиатуры. <p>приобретет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели); - представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;

<p>-первоначальные представления о компьютерной грамотности; -первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;</p>	<p>- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам; - пользоваться словарями для поиска сведений; - соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером; - при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна); - определять назначение пиктограмм в программах; - набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п. - создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.</p>
---	---

1.2.2.14. Комплексный анализ текста

Цель курса - развитие филологической культуры и языковых навыков обучающихся, развитие познавательных способностей (внимания, памяти, воображения, логического мышления) и формирование универсальных учебных действий (речевая деятельность, навыки коммуникативного сотрудничества).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>определять: многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; образительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; стили речи: разговорный и книжный; распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте. составлять собственные тексты в жанре письма;</p>	<p>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; писать подробные изложения; создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>

1.2.2.15. Дорога в 5 класс: развиваем SoftSkills

Цель данного курса - целенаправленная, систематическая работа по созданию условий и возможностей достижения повышенного уровня планируемых результатов ООП по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); — создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. — строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя; — называть имена классиков русской и зарубежной литературы; — перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание; — определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя); — оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки; — анализировать смысл названия произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. -действовать в соответствии с заданными правилами. -включаться в групповую работу. -анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. -использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. -объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. -воспроизводить способ решения задачи. -сопоставлять полученный результат с заданным условием. -анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. -выбрать наиболее эффективный способ решения задачи. -оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи. -конструировать несложные задачи.

	<p>-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».</p> <p>-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму)</p>
--	--

1.2.2.16. Дети-читатели

Цель курса:

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

— овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

— воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление; – читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; – пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику; – объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; – вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы; – объяснять действия персонажей; – делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя); 	<p><i>В процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать героев разных произведений; – ставить вопросы к тексту. 	
---	--

1.2.2.17. Техномозаика

Цель курса: пропедевтика инженерного образования, получение начальных представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>

1.2.2.18. Разговор о правильном питании

Цель курса:

- формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;
- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей,
- формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;

- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем,
- расширение знаний об истории и традициях своего народа,
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

Выпускник научится (получат представления):	<i>Выпускник получит возможность:</i>
<ul style="list-style-type: none"> — о правилах и основах рационального питания, — о необходимости соблюдения гигиены питания; — о полезных продуктах питания; — о структуре ежедневного рациона питания; — об ассортименте наиболее типичных продуктов питания; — об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания; — об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; - оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

1.2.2.19. Мы – твои друзья

Цель курса - формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> — в ценностно-ориентационной сфере — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества; — в познавательной сфере — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах 	<ul style="list-style-type: none"> — ставить вопросы; — выдвигать гипотезы; — давать определение понятиям; — классифицировать; — наблюдать; — проводить эксперименты; — делать умозаключения и выводы; — структурировать материал;

<p>и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными; — в трудовой сфере — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; — в эстетической сфере — умение оценить красоту животного; — в сфере физической культуры — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.</p>	<p>— готовить тексты собственных докладов; — объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>
---	---

1.2.2.20. *Очень важный разговор*

Цель курса - осознанное принятие норм ЗОЖ для обеспечения личной безопасности, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, умение осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье и безопасность.

<p>Выпускник научится (повысит):</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень информированности о здоровом образе жизни. — функциональные возможности организма, свой физический потенциал. — приоритет здорового образа жизни. — мотивацию к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>правильно строить режим дня и выполнять его;</i> — <i>распознавать и анализировать опасные для здоровья ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;</i> — <i>применить общепринятые правила коммуникации;</i> — <i>взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни.</i>
--	---

1.2.2.21. *Физика. Химия. Техника*

Цель курса – пропедевтика инженерного образования, пропедевтика основ физики и химии. Изучение основ физики и химии с помощью экспериментов. Самостоятельное познание природы, науки и культуры. Получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с

выполнением учебного лабораторного исследования. Формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – работать с новым поколением бумажно-цифровых учебных материалов – учебниками, справочниками, тетрадями с дополнительным информационным контентом – обращаться с простейшим физическим и химическим оборудованием; – производить простейшие измерения; – снимать показания со шкалы прибора; – обсуждать экологическое состояние в школе и на территории, прилегающей к ней. 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно проводить практические научные эксперименты в классной лаборатории или в домашних условиях

1.2.2.22. Финансовая грамотность

Цель курса – знакомство с основами финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать экономические термины — Иметь представление о роли денег в семье и обществе — Уметь характеризовать виды и функции денег — Знать источники доходов и направления расходов семьи — Уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет — Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения — Проводить элементарные финансовые расчёты 	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять понятие «деньги», понятие семейного бюджета, расходов и доходов; — Усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения; — Работать в группе; — Выступать публично; — Проявить свои творческие способности; — Развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; — Задуматься о важности нравственных межличностных отношений.
--	---

1.2.2.23. Спортивный вектор

Цель курса - освоение игр и игровых упражнений на развитие пространственного и интеллектуального мышления, воспитание физических качеств, освоение общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами), а также приобщение к русской истории, культуре и быту.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; — выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> — играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам — целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

1.2.2.24. Музей в твоём классе

Цель курса - создание условий для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни через совместную деятельность по рассматриванию и описанию живописных картин.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> — распознавать разные жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой и исторический жанр); — внимательно рассматривать и устно описывать живописную картину, называя автора, определяя тему и настроение картины; — оформлять в устных высказываниях свои наблюдения и выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> — подводить под понятие определения жанров живописи; — пробовать себя в роли экскурсовода;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие» (далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования г. Новосибирска, НСО и РФ, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Принципиальным системным аспектом является то, что основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы (как образовательной организации) и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне начального общего образования выступают:



Рис. 1

Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП НОО

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования.



Рис. 2

- Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный

образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности на первой ступени обучения в школе результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:



Рис. 3

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

– «базовый» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.

– «повышенный» – уровень применения знаний в различных ситуациях, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

- В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

- Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды контроля и оценки:

- *Стартовый* – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения).

- *Тематический (текущий) контроль* – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (годовая аттестация)* – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из начальной школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования школы.

- *Самооценка и самоконтроль обучающихся* осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия).

Формы контроля и оценки:

– *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);

– *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

– *Проектные задачи* - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

– *Диагностические задачи* – оценка операционального состава действия и его коррекция;

– *Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

– *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

– *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

– *Предметные контрольные работы (в том числе, административные)* – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

– *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и школы;

– *Стандартизированные комплексные работы* – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

1. Электронный журнал (дневник);
2. Классный журнал (дневник);

3. Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
4. Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
5. Карты педагогического наблюдения;
6. Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
7. Листы самооценки;
8. Лист достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (далее – УУД), включаемых в следующие три основных блока:

Таблица 13

Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; - сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему городу и краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; - сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.

Морально-этическая ориентация	- знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
--------------------------------------	--

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.*

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность школы как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы и концепции школьного образования.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Для обучающихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом (имеющими специальную профессиональную подготовку в области

возрастной психологии) в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

Таблица 14

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Психолого-педагогическая диагностика (наблюдения)	Педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

1.3.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания схем (моделей) решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

Таблица 15

<p>1. Результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД</p>	<p>2. Инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов¹</p>
---	--

¹Во втором случае предметом измерения является уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка. В зависимости от успешности выполнения проверочных

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работах по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в школе проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Таблица 16

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно (согласно координационному плану)	Портфель достижений
2	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Всероссийская метапредметная олимпиада	Классный руководитель, администрация	Февраль	Аналитическая справка. Диплом (портфель достижений)
4	Стандартизированные контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)
5	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфель достижений)

заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

1.3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее— систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Таблица 17

Система предметных знаний	Система предметных действий
<p>Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов</p>	<p>Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</p>
<p>К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов.</p> <p>В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p>	<p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, <i>переносу на новые классы</i></p>

<p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
---	---

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Таблица 18

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая проверочная работа	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал, электронный журнал
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал, электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал, электронный журнал
4	Административные текущие и итоговые контрольные работы	Администрация	Координационный план	Классный журнал, электронный журнал, аналитическая справка
5	Решение проектной задачи	Учитель	2 раза в год	Портфель достижений

6	Итоговая комплексная работа	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость, аналитическая справка
7	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	Координационный план	Портфель достижений
8	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	Координационный план	Портфель достижений

1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей *индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений*. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающегося.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося.

Технологии работы с портфелем достижений решают следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса школы, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Систематизированные материалы наблюдений;
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

Таблица 19

<i>Раздел</i>	<i>Обязательная часть (пополняется учителями)</i>	<i>Часть, пополняемая учеником</i>
«Кто я и чего хочу»	Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.	
«Чему я научился на ВСЕХ предметах»». Раздел отражает личностные и метапредметные результаты.	Данные психолого-педагогической диагностики УУД в каждом классе, материалы наблюдений педагогов за формированием УУД (карты наблюдений).	Самооценка учеником развития своих УУД (диагностические задания, карты самооценки); Исследовательские работы; записи решения задач (в т.ч. проектных), презентационные материалы, фото. <i>Все, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.</i>
«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»». Раздел отражает предметные результаты ученика.	Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года); карты предметных достижений; итоговые стандартизированные работы по предмету.	Примеры материалов по предметам: Русский язык, литературное чтение, иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, дневник читателя, письменные творческие работы и т.п. Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования и т.п. Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

		ИЗО, музыка и технология: фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, и т.д. Физкультура: фото, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.
«Достижения ВНЕ учёбы». Раздел отражает личностные результаты ученика.	Любые творческие работы, фото, видео, поделки, результаты участия в конкурсах и соревнованиях вне школы и т.п.;	
«Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов»	Единые правила ведения и оценки портфеля достижений	

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования (ФГОС НОО, п. 13).

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне школьного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);
- оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями).

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО:

- *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении

не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

С 2015 года для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий регулярного мониторинга – всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

1.3.7. Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО

Таблица 20

Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Февраль	Март	Апрель	Май
Стартовая диагностика готовности к обучению (1 классы)			Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД (1 – 4 классы)		Всероссийские проверочные работы (4 классы)	Стандартизированные комплексные работы (1-4 классы) Оценка портфеля достижений (1-4 классы)
Входные административные работы по итогам повторения (2-4 классы)	Административные проверочные работы по итогам 1 четверти (2-4 классы)	Административные проверочные работы по итогам 2 четверти (2-4 классы)		Административные проверочные работы по итогам 3 четверти (2-4 классы)		Стандартизированные предметные работы (1-3 классы)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

Программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

– требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 г. N 15785); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 05 июля 2021 г. N 64100));

– санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Программы по учебным предметам включают следующие обязательные разделы:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Полное изложение программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в школе, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться², развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов, курсов. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений в условиях школьного образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования школы;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

²Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни (ФГОС НОО).

2.2.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации, произошедшие за последние десятилетия в обществе, определили переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В концепции школьного образования произошел переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Данный переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС НОО на уровне следующих целевых установок:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.



Рис. 5

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и

усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение предмета «Иностранный язык» способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика и информатика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур)

по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на данном уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета *«Окружающий мир»* обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Сибирского региона, описывать достопримечательности столицы и Новосибирской области, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Новосибирскую область и город Новосибирск; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, города Новосибирска;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Изучение предмета способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД:

- оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельному определению и формулированию самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- выбору своих поступков в предложенных ситуациях.
- самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения.
- работе по плану, соотнесению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя.
- выработке критериев оценки своей работы и работы других учащихся.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной

деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках школьного образования и деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в школе.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Основные понятия

В концепции школьного образования в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создании условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.



Рис. 4

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

2.2.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Таблица 21

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
------------	------------	----------------

Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	<ol style="list-style-type: none"> 1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

2.2.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на ступени начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода

Таблица 22

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив(мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

Модули учебно-исследовательской и проектной деятельности



Рис. 6

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю отводится на курс «Проектные задачи и исследовательская деятельность». Основными задачами данного курса в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения в школе является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности; развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В рамках курса проводятся мини конференции по защите проектов в классе, на параллели, в начальной школе. Также существует возможность участия в окружной и городской научно-практической конференции младших школьников «Моё первое исследование», в дистанционных НПК («Первые шаги в науке, г. Москва и т.д.).

Результаты участия в НПК и конкурсах исследовательских работ (грамоты, дипломы) заносятся в портфель достижений обучающегося.

Ежегодно каждый классный коллектив разрабатывает и реализует групповой *проект социальной направленности*. Защита проекта происходит на общешкольном мероприятии «Фестиваль проектов». Результаты реализации социального проекта (грамоты, дипломы, благодарности) заносятся в портфель достижений обучающегося.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

2.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата);
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ (в том числе, электронных учебников).

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованые файлов и папок. Распечатка файла.
- Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).
- Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
- Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и

аудиозаписей.

- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

- Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением:

- *«Русский язык» и «Родной язык».* Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф,

рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

- *«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке».* Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

- *«Иностранный язык».* Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

- *«Математика и информатика».* Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

- *«Окружающий мир».* Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых

исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- *«Технология»*. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

- *«Искусство»*. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.2.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий;

освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической,

грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Организационно формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *комплексного курса «Адаптация детей 5-6 лет к условиям школьной жизни» (на базе школы)*.

В рамках курса проводятся:

- развивающие психологические и логопедические занятия;
- ритмика;
- прикладное творчество;
- элементы письма;
- развитие речи;
- логика.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (специализированные классы, предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

- На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в школе организована деятельность педагогического коллектива в рамках программы обеспечения успешной адаптации обучающихся через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе

Таблица 23

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
-----	--	---

Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий на ступени начального образования

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательная и исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и

сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологическое наблюдение;
- Комплексная интегрированная работа;
- Тесты и стандартизированные методики;
- Творческие работы и проекты;
- Экспертная оценка (встроенное наблюдение в ходе смоделированных ситуаций, по заданным критериям);
- Опросники.

Стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям:

- Адекватность целям и задачам исследования;
- Адекватность возрастным и социокультурным особенностям;
- Валидность и надежность;
- Профессиональная компетентность организаторов исследований.

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты отдела качества, специалисты психологической службы, администрация школы.

Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются в координационном плане школы на учебный год.

Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в начальной школе

Таблица 24

<i>Личностные действия</i>	<i>универсальные</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	
		<i>6,5—8 лет</i>	<i>9—11 лет</i>
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гудкин)	
Самооценка	Методика «Лесенка» (М.Р. Гинсбург)	Методика «Кто Я?» (М. Кун).Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	Анкета мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Опросник мотивации (М.Р. Гинсбург)	
Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации	Методика «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Методика поликоммуникативной эмпатии А.К. Юсупова	
	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)		
Регулятивные учебные действия	Диагностический инструментарий		
	6,5—8 лет	9—11 лет	
	Методика School (модифицированный вариант Е.С. Бахуриной)	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)	
Познавательные учебные действия	Диагностический инструментарий		
	6,5—8 лет	9—11 лет	
Общеучебные универсальные действия	Методика «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)	

	Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина Диагностика умственных способностей (вербальный интеллект)	Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина
Универсальные логические действия	Методика School (модифицированный вариант Е.С.Бахуриной)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	
Коммуникативные учебные действия	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	6,5—8 лет	9—11 лет
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации	Задание «Дорога к дому»(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

1. Лист достижений лицеиста (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в портфеле достижений);
2. Карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
3. Карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая) (находится в портфеле достижений, портфолио класса);
4. Диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2.3. Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213 «Открытие» (далее – Школа) находится по адресу 630034, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Одоевского, дом 1/5. Школа расположена в микрорайоне «Березовое» Первомайского района, построена в рамках программы «Жилище» и действует с 21.02.2017. Директор – Инна Викторовна Безукладникова.

Проектная наполняемость школы – 546 учащихся. На 01.09.2021 года в школе обучается 1191 чел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году открыты 45 классов, из них 25 классов начального уровня образования. Обучение осуществляется в 2 смены, также организована внеурочная деятельность по направлениям, определенным ФГОС.

Педагогический коллектив сформирован на 100%. Штатное расписание утверждено. Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с НОДА, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с РАС, АООП СОО для обучающихся с РАС, АООП НОО для слабовидящих обучающихся, АООП ООО для слабослышащих детей, Программа воспитания, локальные акты школы, ВСОКО.

В здании и на территории Школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ и маломобильных групп населения (далее-МГН), в которую входят два лифта, специализированные санитарные зоны, пандусы, подъемники, специализированные парты.

Школа укомплектована современным учебным оборудованием. В каждом учебном кабинете установлена интерактивная доска, ультракороткофокусный проектор, документ-камера. Специализированные кабинеты физики,

химии, биологии оснащены современным оборудованием для проведения лабораторных работ, закуплены интерактивные комплексы для проектной деятельности.

Мастерские кулинарии, обработки тканей, по работе с деревом и обработке металла оснащены профессиональными станками, станком с ЧПУ и 3D-принтером. В здании Школы расположен спортивный комплекс: гимнастический зал, игровой зал, раздевалки, душевые. На пришкольной территории находятся игровые зоны с антиударным покрытием, волейбольная и футбольная площадки. С 2018 года открыт зал хореографии, в 2021 году – сенсорная комната.

С 2017 года организована лаборатория робототехники. Созданы предпосылки для организации внеурочной деятельности инженерной направленности. Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в соревнованиях инженерного направления.

В 2017-2018 гг. МАОУ СОШ № 213 «Открытие» стало участником **всероссийских проектов** «Школа, открытая инновациям» («Российский учебник», Москва), «Апробация модели аттестации педагогов в рамках НСУР», «Урок технологии – 2035»; **региональных проектов** «Инклюзивная школа», «Сетевая дистанционная школа», «Внедрение ЭФУ в образовательный процесс», КИПРО; получило **статус региональных и городских инновационных площадок** «Имидж образовательной организации», «Личностные результаты по ФГОС».

В 2018 году МАОУ СОШ № 213 «Открытие» прошло процедуру **добровольной сертификации** соответствия образовательных услуг международным стандартам качества ГОСТ ISO 9001.

В 2018-2019 гг. разработанные и реализуемые в рамках Программы развития проекты «Дети-драйверы», Дети из будущего» удостоены золотых и серебряных медалей конкурса «Золотая медаль» выставки «Учебная Сибирь».

Специфика МАОУ СОШ № 213 «Открытие» как новой образовательной организации, а также его местоположение определяют понимание целей функционирования и развития школы.

Большинство семей обучающихся школы проживает в новых домах типовой застройки: 95% – в шаговой доступности от Школы, около 5% – в близлежащих микрорайонах, тратя на дорогу не более 15-20 минут в общественном транспорте.

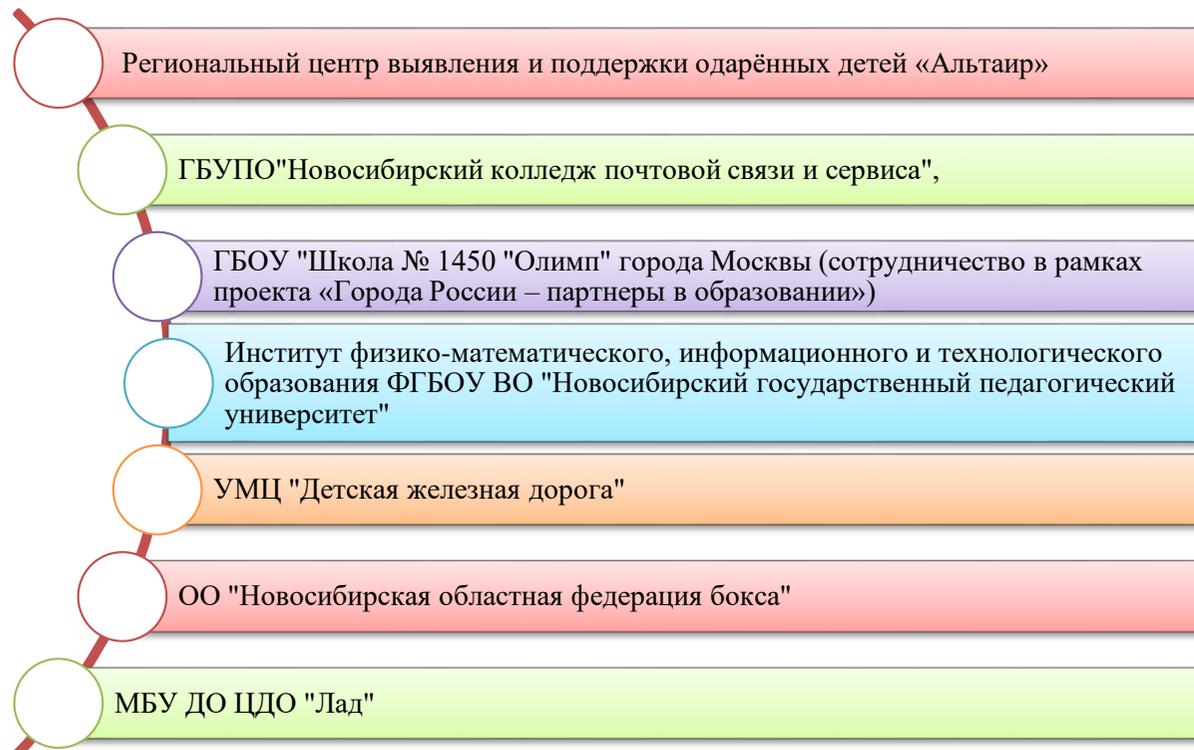
Социальный портрет семей учащихся показывает, что около 30% - дети из неполных, около 20% - из многодетных, 10% - из неблагополучных семей. Национальный состав разнороден: более 80% - русские, но с 2020 года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из узбекских, таджикских семей, в том числе владеющих русским языком на низком бытовом уровне. Образовательный ценз родителей – преимущественно средне-специальное образование.

В школе развивается государственно-общественное управление (далее – ГОУ). Действует Управляющий совет, родительские комитеты классов, Совет старшеклассников, организуется ежегодная родительская конференция.

Специфика расположения Школы – удаленность как от центра города, так и от административного центра Первомайского района. В микрорайоне «Березовое» отсутствуют в шаговой доступности учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спортивные комплексы для организации эффективного досуга детей и их развития. Ближайшие ВУЗы и научные учреждения расположены в других районах города Новосибирска в и Академгородке (проезд на общественном транспорте -не менее 40 минут, преимущественно с 1-2 пересадками). В непосредственной близости от Школы расположены 2 учреждения среднего-профессионального образования - Новосибирский техникум железнодорожного транспорта – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области "Новосибирский колледж почтовой связи и сервиса", с последним у Школы заключено соглашение о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации и организации внеурочной деятельности.

Отсутствие культурно-досуговых учреждений и особенности социального окружения в микрорайоне делает школу главным социокультурным центром развития и воспитания, определяет необходимость сотрудничества Школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения.

Социальные партнеры школы к началу 2021-2022 учебного года:



С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой школа активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию школы при разработке Программы воспитания.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Акция ко дню пожилого человека «Мы дарим Вам тепло своих сердец»
- Благотворительная ярмарка «Помоги братьям нашим меньшим»
- Организация и проведение экологического субботника, в рамках районной и областной программы
- Акция «Помощь животным» (оказание помощи животным приютам города Новосибирска.
- акция «Чистые берега»
- акция «Подарок ветерану».
- «Декада пожилого человека»

- Проекты, конкурсы районного, городского, всероссийского уровней.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок («Свободный микрофон», конференция школьников, администрации, родительской общественности). На конференцию приглашаются: представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («День Здоровья», «Совместный кинолекторий», «Свеча Памяти»)

- месячник военно-патриотического воспитания, включающий мероприятия районного, городского и областного уровней:

- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Соревнования по комплексной физической подготовке на основе комплекса упражнений ГТО

- Виват Российской армии и Флоту!
- Вахта Памяти на монументе Славы воинам Первомайцам. Участие в районном торжественном парде.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Сентябрь – «День знаний» (Торжественная линейка); «День здоровья» (Флеш-моб, «Веселые старты» - эстафеты, участие в Дне Здоровья, способствует популяризации различных видов спорта среди учащихся и позитивного отношения к своему здоровью, привлечению детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни, выявлению сильнейших спортсменов с целью комплектования сборной команды. А также сплочение дети-родители-педагоги, так как соревнования проходят именно между несколькими командами, команда детей, родителей и педагогов.

Октябрь- «Международный День Учителя» (ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ. Включает проведение уроков учащимися 10-11 классов, совместные с педагогами танцевальные перемены, концертную программу – поздравление с Днем учителя. Подготовка и проведение Дня самоуправления предоставляют детям широкие возможности самовыражения и самореализации, усиливает сплочение школьников и педагогов.

Ноябрь - Фестиваль «Социальный старт-ап» (Презентация социальных проектов классов)

Декабрь - Районная военно-патриотическая игра «Зарница».» Участие в эстафетах военно-патриотической игры», «День Конституции Российской Федерации» (Единый классный час), «Новогодний Бум» (Смотр-конкурс кабинетов, «Парад шаров» концерт новогодний, акции);

Январь – «Пресс-конференция» старшеклассников с администрацией школы 8-11 классы (Актуальные вопросы школьной жизни. «Живой микрофон». Администрация с учащимися старших классов).

Февраль – «День рождения школы» (Традиционное внутришкольное мероприятие в форме концерта.), «Спортивное мероприятие "Богатыри России", посвященное Дню защитника Отечества.» (Соревнования среди парней школы, посвященное Дню Защитника Отечества), «Учение года 213» (выявление творческих, талантливых детей, поиск лидеров);

Март- Проект «Танцы» танцевальный смотр-конкурс, (выявление творческих танцевальных коллективов), «Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.» (Общешкольные мероприятия, поздравления, концерт к международному женскому дню.), «Кинопедагогика» (просмотр фильма в рамках проекта "Кинопедагогика" 5-11 классы. Актуализация "Нужных фильмов". Просмотр фильма в актовом зале с последующим обсуждением

Апрель – «День Космонавтики» (Единый классный час, Люди-герои! В рамках классных часов, уроков, акций.), «Фестиваль военной песни» (смотр-конкурс с целью выявления творческих способностей, патриотизм).

Май – «Праздничный концерт "Фестиваль военной песни», «Почётный караул», митинг, посвященный Дню Победы, акция "Георгиевская лента" (патриотическое воспитание)

Последний звонок для 9-11-х классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллектив:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Классные часы, уроки:
1. тематические, (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 2. игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («Классбилдинг»- сплочение всего коллектива), «Тайный Санта», «Минута Славы»).
 3. проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 4. организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;

5. здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

6. «Единый классный час» согласно плану школы, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, патриотизма, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

7. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это организация и проведение таких мероприятий как: «День рождения класса», день рождения каждого обучающегося, совместный выезд в театры, на выставки.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры;
- Родительский клуб «Мой ребенок» помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, педагог-психолог, социальный педагог (при необходимости);
- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, с представителями администрации школы, Управляющего Совета школы.
- Родительский актив, «Управляющий совет школы». Создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Совместная деятельность «Родитель-ученик-учитель». Родители активно принимают участие, помогают в организации и проведении мероприятий воспитательной направленности внутри классов, школы.
- Семинары, совместные творческие мероприятия, участие в проектах, родительские конференции, дни открытых дверей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобретения компетенций и навыков XXI века, опыта участия в социально значимых делах и самореализации;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

(1-4 классы) Курс «Финансовая грамотность», курс «Физика. Химия. Техника», курс «Техномозаика»

(5-8 классы) Междисциплинарный курс «GEO-ZOOM», Междисциплинарный курс по робототехнике «OpenFest», Междисциплинарный курс по 3D-моделированию и прототипированию, программирования «Code-класс», развивающих занятий по английскому языку «Technical English», Курс развивающих занятий по лабораторному химическому анализу, развивающих занятий по дизайну, моделированию и конструированию одежды «DesignFest», Курс развивающих занятий по физике «AtomSkills», Проектный офис «КванториГум», Междисциплинарный курс «Geo-Zoom»

(9-11 классы) Междисциплинарный курс «Мир профессий», «Финансовая грамотность», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», Клуб программирования «Код-класс», Технический английский, Лабораторный химический анализ.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

(1-4 классы) Курс «Музей в твоём классе»

(5-8 классы) Курс изобразительного искусства «ArtSkills. Цвет индиго», курс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», Культурология/История искусств «Настоящие шедевры», Театральная студия «Генезис».

(9-11 классы) «Дизайн, моделирование и конструирование одежды»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

(1-4 классы) Курс «Дети-читатели»

(5-8 классы) Междисциплинарный курс «Атлас новых профессий 3.0», Междисциплинарный курс «Финансовая грамотность».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Междисциплинарный курс «Я путешественник»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

(1-4 классы) Курс «Очень важный разговор», курс «Разговор о правильном питании», курс «Спортивный вектор».

(5-8 классы) Междисциплинарный курс «Защитник.RU» (6 «В»), «Спортивный вектор» (3-й час физической культуры).

(9-11 классы) «Спортивные игры»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс «Мы – твои друзья»

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а так же физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (отражено в рабочей программе по предмету/курсу);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (технологии развития критического мышления, приемы и обучающие структуры сингапурских технологий);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся, состоящий из лидеров школьного самоуправления. В состав Совета входят: президент, пресс-секретарь, совет старост (5-11 классы) и совет старшеклассников (8-11 классы), которые возглавляют министерства школы: министерство просвещения, министерство культуры и отдыха, министерство здравоохранения, министерство «Контроль и порядок». Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы формирование навыков самоуправления у детей реализуется через следующие формы деятельности:

- на заседании школьного самоуправления, которые проводятся 1 раз в месяц, выдвигаются идеи и учитывается мнение школьников по вопросам управления детской организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, для организации и проведения лично значимых для школьников событий (День самоуправления, «Новогодний Бум», «Ученик года-213», «Месячник ЗОЖ» и тд);

- «Выборы президента школы» организуются среди учащихся 8 - 11 классов. Мероприятие включает в себя предвыборную кампанию по выдвижению кандидатов, создание программ развития детской организации, дебаты с избирателями, разработка агитационной информации, подготовка документов для избирательной комиссии и голосование с использованием бюллетеней. Это мероприятие позволяет реализоваться детям, обладающим лидерскими способностями, пользующимся авторитетом, имеющим высокий рейтинг активности. Выборы в Школе – это одна из форм коллективной деятельности, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельные решения и отдавать предпочтение тому или иному кандидату.

На уровне классов:

- старосты классов руководят работой актива класса, который делится на секторы:
 - «спортивный сектор» (в обязанности физорга входит организация утренней зарядки, проведение разминки на уроках физической культуры, помощь учителю физической культуры в организации урока и внеурочных мероприятий, организация команд класса на школьные соревнования, а так же контроль за порядком в классе);
 - «учебный сектор» (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость, готовность к занятиям);
 - «культмассовый сектор» (готовит тематические классные часы, викторины, организует культурно-массовые мероприятия в классе и школе, отвечает за организацию классных и школьных вечеров, составление развлекательной программы);
 - «сектор информации и печати» (выпускает листовки к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности обучающихся, осуществляет контроль содержания и смены информации на классном стенде);
 - «сектор полезных дел» (составляет график дежурства, посещаемость контролирует, организация субботников и акций, состояние учебников, своевременная сдача и их получение в школьной библиотеке).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- «Важные шаги» – это мероприятие внутри классного коллектива, на котором обсуждается роль каждого ребенка. Конкретное общественное поручение позволяет ребенку чувствовать себя нужным в классе. В зависимости от достижения цели поручения могут добавляться или меняться в течение конкретного дела, четверти, года.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав Школы.

В Школе создана детская организация «Планета Открытий» (далее ДО «Планета Открытий») – добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5 - 11 классов и взрослых. Имеет Устав, необходимую документацию (положения, локальные акты), эмблему, информационный стенд, электронную газету. Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. Деятельность ДО «Планета Открытий» включает:

- организационную деятельность: работу выборного органа самоуправления школьников, проведение собраний, конференций, прием в члены организации, ведение необходимой документации и т.д.;

- содержательную «внутреннюю» деятельность, направленную на реализацию интересов членов организации, это мероприятия, дела, праздники внутри организации;

- содержательную «внешнюю» деятельность, направленную на взаимодействие организации с внешней средой (родителями, администрацией, другими общественными организациями, сообществом микрорайона).

Российское движение школьников – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, призванная объединить всю позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты. Направления деятельности РДШ хорошо вписались в модель школьного самоуправления и воспитательный процесс школы в целом. Деятельность РДШ нашей Школы – это участие в мероприятиях разного уровня (конкурсы, областные профильные смены на базе детских оздоровительных лагерей; региональный конкурс «Родители. Дети. Школа»; Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский проект «Медиашкола РДШ»;

Совместно с другими школами проводятся дискуссионные площадки «РДШ – территория возможностей» по обмену опытом. Актив РДШ имеет свою форму – футболки с символикой РДШ, а также баннер, которые используются на мероприятиях, связанных с детской организацией.

Воспитание в детских общественных объединениях «ПЛАНЕТА ОТКРЫТИЙ» и «РДШ» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей Школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Участие представителей учреждений и организаций в профориентационных классных часах и мастер-классах на базе нашей Школы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Сотрудничество с Новосибирским колледжем почтовой связи и сервиса, НГПУ, НГТУ, Технопарк, Детская железная дорога, НТЖТ.

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медиагруппа «Открывашка» - совет подростков, старшеклассников и кураторов, целью которого является освещение (через школьные панели, школьное радио, сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, объявления, классные мероприятия, события. и прочее. В медиагруппу входят учащиеся – добровольцы, которые занимаются видеосъемкой, монтаж фильмов, и многое другое. Так же принимают активное участие в школьных делах, праздниках, фестивалях, конкурсах.
- школьный медиациентр «Открытие» – группа добровольцев, которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, трансляция аудиозаписей, классической музыки, фотовыставки;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://xn--213-5cd3cgu2f.xn--p1ai/ru/> и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, ведение инстаграм аккаунта и группы Вконтакте https://instagram.com/open_213?utm_medium=copy_link и <https://vk.com/open213>
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы, как:

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков – персональные выставки творческих работ школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявить инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- размещение на стендах сменной информации познавательного характера, интересные события, происходящие в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.).
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников;

- совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к новогодним праздникам, которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;
- аллея выпускников (высаживается в преддверии Последнего звонка): традиционное озеленение пришкольной территории, где каждый выпускник имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха;
- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет. Участвует в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации детей. В состав совета входят все участники образовательного процесса, педагоги, учащиеся, родители. Осуществляет эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами;

- Родительский актив школы, в который входят представители родительских активов классов. Родители принимают активное участие в учебной, воспитательной деятельности школы, участие в семинарах, проектах социальной направленности.
- Развитие сети социального партнерства. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитывающей среды, единого педагогического пространства, повышение родительской компетентности, формирование положительного отношения к школе, процессу обучения, повышение мотивации обучения у учащихся.
- День открытых дверей. Родители и гости могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;
- Публичный отчет. Ежегодное событие в конце мая, участниками которого являются все участники образовательного процесса. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития Школы адресована родителям (законным представителям), учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания. Проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением психолого-педагогической службы, узких специалистов, представителей общественности;
- запрос родителей. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная и тематическая консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- мониторинг. Участие родителей в мониторингах с целью расширения общественного участия в формировании образовательной политики и для изучения удовлетворённости качеством образования в Школе.

На индивидуальном уровне:

- работа узких специалистов (дефектолог, логопед, медицинский работник) и психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, «Совет профилактики», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой Школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

1. результаты воспитания (динамика личностного развития школьников каждого класса с помощью диагностических инструментариев, наблюдения);
2. воспитательная деятельность педагогов (изучение проблем в определении цели и задач воспитательной деятельности; проблем с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности; при организации детско-взрослых общностей с целью формирования доверительных отношений со школьниками; при взаимодействии с семьей);

3. управление воспитательным процессом в Школе (изучение педагогами нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в Школе и должностных обязанностей классного руководителя; создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощрение педагогов за хорошую воспитательную работу со школьниками);

4. ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации и обновления воспитательного процесса; использование уже имеющихся у Школы ресурсов на достаточном уровне);

5. удовлетворенность участниками образовательного процесса результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников. Итогом анализа организуемого в Школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие»

Пояснительная записка

Учебный план (УП) начального общего образования школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В школе созданы соответствующие условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические, организационные и др.) для реализации учебного плана, соответствующего ФГОС:

- изучены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерные программы, разработанные на основе ФГОС; методические рекомендации по введению и реализации ФГОС НОО;
- разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам (курсам) УП в соответствии с ФГОС, с учетом целей и задач школьного образования;
- имеются учебники и учебные пособия для всех обучающихся, обеспечивающие реализацию ФГОС в начальной школе;
- учителя прошли курсовую переподготовку по реализации ФГОС в начальной школе;
- имеется материальная база, позволяющая реализовать ФГОС НОО в полном объеме;
- родители обучающихся (иные законные представители) ознакомлены с условиями обучения в рамках ФГОС НОО.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования в школе направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

– познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план 2-4 классов состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). В УП для 1-х классов в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, и изменений к ФГОС не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется вне учебного плана начального общего образования (по отдельному утвержденному плану).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана для 1-4-х классов отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Русский язык и литературное чтение. (Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности).

Родной язык и литературное чтение на родном языке. (Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке).

Иностранный язык. (Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.).

Математика и информатика. (Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности).

Обществознание и естествознание (окружающий мир). (Формирование уважительного отношения к семье, Новосибирску, НСО, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного поведения в социуме).

Основы религиозных культур и светской этики. (Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России).

Искусство. (Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру).

Технология. (Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности).

Физическая культура. (Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни).

Учебные предметы:

- Русский язык
- Литературное чтение

- Родной (русский) язык (2-4 классы)
- Литературное чтение на родном (русском) языке (2-4 классы)
- Иностранный язык (2-4 классы)
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики (4 классы)
- Технология
- Изобразительное искусство (ИЗО)
- Музыка
- Физическая культура

Перечень учебных предметов обязательной части УП соответствует ФГОС НОО.

Содержание комплексного учебного курса для «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4-х классах в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3-й час физической культуры реализуется за счет курса внеурочной деятельности "Спортивный вектор".

Учебный план начальной школы учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий по учебным предметам обязательной части учебного плана. Все используемые учебники и учебные пособия принадлежат к завершенным предметным линиям учебников и входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (с учетом соответствующего учебного года).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, содержательно определяется концептуальной направленностью школьного образования.

Во 2 - 4 классах реализуются:

Курс «Основы ИКТ и проектной деятельности» (1 час в неделю во 2-4 классах). Целью курса является развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, формирование универсальных учебных действий, поиск необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов,

самостоятельного планирования и выстраивания своих действий на основе применения ИКТ. Данный курс способствует развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся, предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области, учит детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни.

Интегрированный курс русского языка и литературного чтения «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю во 2-3 классах). Цель курса - развитие филологической культуры и языковых навыков обучающихся, развитие познавательных способностей (внимания, памяти, воображения, логического мышления) и формирование универсальных учебных действий (речевая деятельность, навыки коммуникативного сотрудничества).

Курс «Дорога в 5 класс: развиваем SoftSkills» (1 час в неделю в 4-х классах). Цель данного курса - целенаправленная, систематическая работа по созданию условий и возможностей достижения повышенного уровня планируемых результатов ООП по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Обучение на первой ступени образование организуется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность учебного года в *1-х классах* – **33 учебные недели**. 1 классы обучаются в первую смену в режиме пятидневной недели с недельной нагрузкой в 20 академических часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков в день. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

2-4 классы обучаются в режиме шестидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26 академических часов, продолжительность учебного года - **34 недели**, продолжительность уроков - 40 минут. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется концепцией и программами развития школы с учетом требований санитарных правил и норм. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью в 30 минут. При проведении занятий по английскому языку при наполняемости классов 25 человек и более проводится деление на 2 группы.

Освоение образовательных программ обучающимися 1-4 классов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса в следующих формах:

ПРЕДМЕТ	ФОРМА
Русский язык	Письменная контрольная работа
Литературное чтение	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Родной язык	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Литературное чтение на родном языке	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Иностранный язык	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Математика	Письменная контрольная работа
Окружающий мир	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Музыка	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Изобразительное искусство	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Технология	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок
Физическая культура	Годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок

В целях развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской деятельности и творческой деятельности, обучающимся, проявившим выдающиеся способности (победителям и призерам олимпиад, конкурсов, призерам НПК) предоставляется выбор форм промежуточной аттестации (собеседование, защита реферата, проекта и т.д.).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности обучающихся.

Основными принципами промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ являются:

- предъявление результатов в удобной для учащихся форме и без ограничения времени (адаптация контрольно-оценочного материала);
- оценивание собственных продвижений учащихся, а не соответствия нормативу;
- заблаговременное предупреждение обо всех возможных изменениях, поддержка в неожиданных ситуациях;
- предоставление учащимся возможностей для отдыха.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ: письменная контрольная работа, годовая отметка на основе среднего арифметического четвертных отметок.

**Учебный план начального общего образования
МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие» на 2021-2025 гг.**

Таблица 39

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		1 2021-2022	2 2022-2023	3 2023-2024	4 2024-2025	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	675
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	34
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	135
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Итого при 5-дневной неделе		20 (660)				2972
Итого при 6-дневной неделе			23 (782)	22 (748)	23 (782)	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы ИКТ и проектной деятельности		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Комплексный анализ текста		-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)
Дорога в 5 класс: развиваем SoftSkills		-	-	-	1 (34)	1 (34)
Итого		20 (660)	25 (850)	24 (816)	25 (850)	3176
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		-	26	26	26	

**Учебный план начального общего образования
МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие» на 2020-2024 гг. (в редакции 2021 г.)**

Таблица 40

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		1 2020-2021	2 2021-2022	3 2022-2023	4 2023-2024	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (160)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	670
	Литературное чтение	4 (128)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	468
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	204
Математика и информатика	Математика	4 (128)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	536
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (64)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	268
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	34
Искусство	Музыка	1 (32)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	134
	Изобразительное искусство	1 (32)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	134
Технология	Технология	1 (32)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	134
Физическая культура	Физическая культура	2 (64)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	268
Итого при 5-дневной неделе		2 (640)				2952
Итого при 6-дневной неделе			23 (782)	22 (748)	23 (782)	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы ИКТ и проектной деятельности		-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)
Комплексный анализ текста		-	1 (34)	1 (34)	-	2 (68)
Дорога в 5 класс: развиваем SoftSkills		-	-	-	1 (34)	1 (34)
Итого		20 (640)	25 (850)	24 (816)	25 (850)	3156
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		-	26	26	26	

**Учебный план начального общего образования
МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие» на 2019-2023 гг. (в редакции 2021 г.)**

Таблица 41

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		1 2019-2020	2 2020-2021	3 2021-2022	4 2022-2023	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (155)	5 (165)	5 (170)	5 (170)	660
	Литературное чтение	4 (124)	4 (132)	4 (136)	3 (102)	494
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	50,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	50,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (66)	2 (68)	2 (68)	202
Математика и информатика	Математика	4 (124)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	528
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (62)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	264
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	34
Искусство	Музыка	1 (31)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	132
	Изобразительное искусство	1 (31)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	132
Технология	Технология	1 (31)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	132
Физическая культура	Физическая культура	2 (62)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	264
Итого при 5-дневной неделе		20 (620)				2943
Итого при 6-дневной неделе			23 (759)	23 (782)	23 (782)	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы ИКТ и проектной деятельности		-	1 (33)	1 (34)	1 (34)	3 (101)
Математика+ или нескучная математика		-	1 (33)	-	-	1 (33)
Комплексный анализ текста		-	1 (33)	1 (34)	-	2 (67)
Дорога в 5 класс: развиваем SoftSkills		-	-	-	1 (34)	1 (34)
Итого		20 (620)	26 (858)	25 (850)	25 (850)	3178
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		-	26	26	26	

**Учебный план начального общего образования
МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие» на 2018-2022 гг. (в редакции 2021 г.)**

Таблица 42

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		1 2018-2019	2 2019-2020	3 2020-2021	4 2021-2022	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (160)	5 (165)	5 (170)	660
	Литературное чтение	4 (132)	4 (128)	4 (132)	4 (136)	528
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5 (16)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	49,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5 (16)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	49,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2 (64)	2 (66)	2 (68)	198
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (128)	4 (132)	4 (136)	528
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (64)	2 (66)	2 (68)	264
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1 (34)	34
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (32)	1 (33)	1 (34)	132
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (32)	1 (33)	1 (34)	132
Технология	Технология	1 (33)	1 (32)	1 (33)	1 (34)	132
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	2 (64)	2 (66)	2 (68)	297
Итого при 5-дневной неделе		21 (693)				3004
Итого при 6-дневной неделе			23 (736)	23 (759)	24 (816)	
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Основы ИКТ и проектной деятельности		-	1 (32)	1 (33)	1 (34)	3 (99)
Математика+ или нескучная математика		-	1 (32)	1 (33)	-	2 (65)
Комплексный анализ текста		-	1 (32)	1 (33)	-	2 (65)
Дорога в 5 класс: развиваем SoftSkills		-	-	-	1 (34)	1 (34)
Итого		21 (693)	26 (832)	26 (858)	26 (884)	3267
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		-	26	26	26	

3.2. План внеурочной деятельности

В рамках ООП НОО школы под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие».

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

1. Создание условий для успешной адаптации ребёнка в условиях школьного образования;
2. Создание благоприятных условий для развития обучающихся;
3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Учет социального заказа родителей (законных представителей) и приоритетных задач школьного образования.

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации.
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
5. Принцип целостности, непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно-деятельностного подхода.
7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

10. Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Формы организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

1. Развивающие курсы (предметные и метапредметные);
2. Интеллектуальные и научные общества;
3. Сетевые и дистанционные группы;
4. Художественные и культурологические студии;
5. Спортивные секции, соревнования;
6. Научно-практические конференции (очные и дистанционные);
7. Интеллектуальный марафон;
8. Олимпиады (предметные и метапредметные, очные и дистанционные);
9. Патриотические объединения;
10. Уроки безопасности;
11. Фестивали и конкурсы (предметные и метапредметные);
12. Экскурсии (в т.ч. дистанционные);
13. Социальные проекты и акции;
14. Слеты волонтеров;
15. Классные часы;
16. Семейные гостиные и праздники.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта Первомайского района и города Новосибирска.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Специфика школы как образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенности окружающего социума Первомайского района г. Новосибирска, **определяет комбинированный вариант организации**

внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями, учреждениями культуры района и города.

**Реализация направлений внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ № 213 «Открытие»
на 2021-2022 учебный год**

Таблица 43

<i>Направление</i>	<i>Курс, программа</i>	<i>Педагогические и др. работники</i>
Спортивно-оздоровительное	Спортивный вектор (3 час физической культуры)	Учителя физической культуры школы
	Волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, спортивная гимнастика (ЛФК)	Учителя физической культуры школы
	Бокс	Педагоги дополнительного образования
	Курс психологических занятий	Педагог-психолог школы
	Курс логопедических занятий «Говорю и пишу правильно»	Учитель-логопед
	Курс «Очень важный разговор» (ПДД, ОБЖ, ЗОЖ)	Классный руководитель, учитель ОБЖ, социальный педагог
	Курс «Разговор о правильном питании»	Классный руководитель, врач, социальный педагог, педагог-психолог, родители
Общеинтеллектуальное	Курс развивающих занятий «Техномозаика»	Учителя начальных классов
	Курс развивающих занятий «Физика. Химия. Техника»	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Курс развивающих занятий «Решение проектных задач»	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Курс развивающих занятий «Финансовая грамотность»	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Английский язык	Учителя английского языка
	Китайский язык	Педагоги дополнительного образования

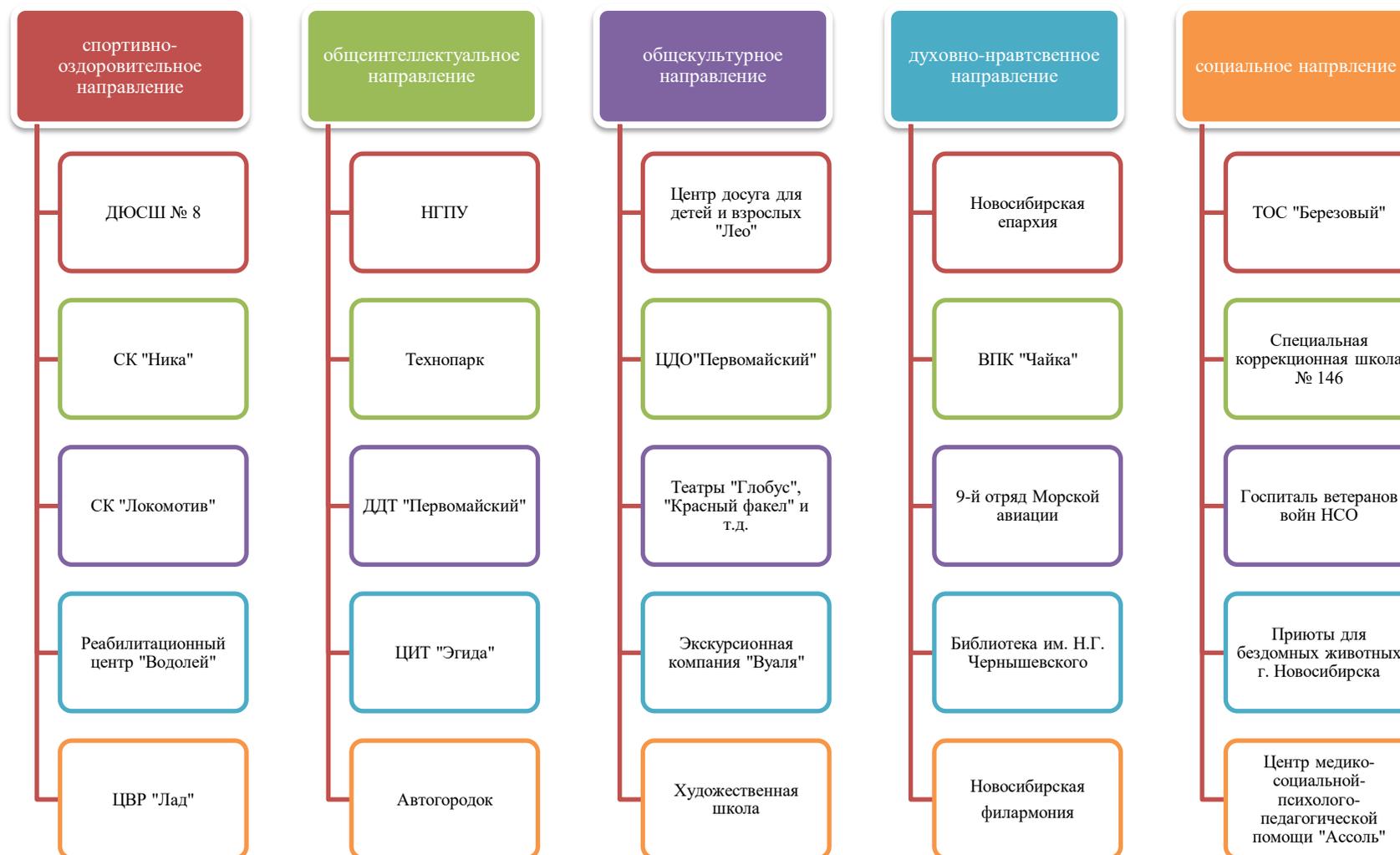
	Робототехника	Учитель начальных классов, педагоги дополнительного образования
	Cuboro-моделирование	Учитель начальных классов
	Шахматный клуб	Педагог дополнительного образования
	Научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науке»	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Курс «Олимпиадное движение»	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Познавательные олимпийские игры	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Тематические экскурсии	Учителя начальных классов
Общекультурное	Курс «Дети-читатели»	Учителя начальных классов
	Студия декоративно-прикладного искусства	Педагог дополнительного образования
	Студия изобразительного искусства	Педагог дополнительного образования
	Театральная студия	Педагог дополнительного образования
	Вокальная студия	Учитель музыки
Духовно-нравственное	Курс «Музей в твоём классе	Учителя начальных классов
	Семейные праздники (гостиные)	Классные руководители
	Мероприятия по плану воспитательной работы (экскурсии, посещение театров, выставок и т.д.)	Классные руководители
	Военно-патриотический клуб «Гранит»	Педагог дополнительного образования, учитель ОБЖ
	Курс «Я - гражданин»	Классные руководители
Социальное	Социальные проекты и акции	Классные руководители
	Социальный проект класса	Классные руководители
	Курс «Мы – твои друзья»	Учителя начальных классов

Основное преимущество организации внеурочной деятельности на базе школы заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы НОО.

При этом, ресурсы дополнительного образования Первомайского района и г. Новосибирска позволяют расширить пространство внеурочной деятельности школы.

Реализация внеурочной деятельности через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Таблица 44



Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием района и города детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Взаимодействие школы с другими организациями реализуется в рамках общего программно-методического пространства (рабочие программы курсов внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 213 «Открытие»).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, ведет мониторинг эффективности.

План внеурочной деятельности на 2021-2025 учебные годы

Таблица 45

Классы	1 2021-2022	2 2022-2023	3 2023-2024	4 2024-2025	Всего
1. Духовно-нравственное направление	66	68	68	68	270
Реализация мероприятий и проектов волонтерского движения в рамках программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	33	17	17	17	84
Реализация общешкольных мероприятий, акций, проектов в рамках «Календаря знаменательных событий»	16	17	17	17	67
Курс «Музей в твоём классе»	17	34	34	34	119
2. Спортивно-оздоровительное направление	99	102	102	102	405
Реализация программы "Очень важный разговор". Реализация мероприятий и проектов в рамках движения за ЗОЖ и военно-патриотического направления программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	33	34	34	34	135
Курс «Разговор о правильном питании»	33	34	34	34	135

«Спортивный вектор» (3-й час физической культуры)	33	34	34	34	135
3. Социальное направление	50	34	34	34	152
Социальный проект класса. Реализация мероприятий и проектов вожатского и медийного движения в рамках программы воспитательной работы, развития РДШ и НСИ «Дети-Драйверы»	33	34	34	34	135
Курс «Мы – твои друзья»	17	-	-	-	17
4. Общеинтеллектуальное направление	33	34	34	34	135
Курс «Техномозаика»	16,5	17	-	-	33,5
Курс "Физика. Химия. Техника"	-	-	17	17	34
Курс "Финансовая грамотность"	16,5	17	17	17	67,5
5. Общекультурное направление	66	68	68	68	270
Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы классного руководителя. Общешкольные мероприятия, конкурсы, форумы, хакатоны, фестивали, конференции, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением и др.	33	34	34	34	135
Курс "Дети-читатели"	33	34	34	34	135
Итого	314	306	306	306	1232

План внеурочной деятельности на 2020-2024 учебные годы (в редакции 2021 г.)

Классы	1 2020-2021	2 2021-2022	3 2022-2023	4 2023-2024	Всего
1. Духовно-нравственное направление	82,5	68	68	68	286,5
Реализация мероприятий и проектов волонтерского движения в рамках программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	33	34	17	17	101
Реализация общешкольных мероприятий, акций, проектов в рамках «Календаря знаменательных событий»	33	17	17	17	84
Курс «Музей в твоём классе»	16,5	17	34	34	101,5
2. Спортивно-оздоровительное направление	99	102	102	102	405
Реализация программы "Очень важный разговор". Реализация мероприятий и проектов в рамках движения за ЗОЖ и военно-патриотического направления программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	33	34	34	34	135
Курс «Разговор о правильном питании»	33	34	34	34	135
«Спортивный вектор» (3-й час физической культуры)	33	34	34	34	135

3. Социальное направление	49,5	34	34	34	151,5
Социальный проект класса. Реализация мероприятий и проектов вожатского и медийного движения в рамках программы воспитательной работы, развития РДШ и НСИ «Дети-Драйверы»	33	34	34	34	135
Курс «Мы – твои друзья»	16,5	-	-	-	16,5
4. Общеинтеллектуальное направление	33	34	34	34	135
Курс «Техномозаика»	16,5	17	-	-	33,5
Курс "Физика. Химия. Техника"	-	-	17	17	34
Курс "Финансовая грамотность"	16,5	17	17	17	67,5
5. Общекультурное направление	66	68	68	68	270
Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы классного руководителя. Общешкольные мероприятия, конкурсы, форумы, хакатоны, фестивали, конференции, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением и др.	33	34	34	34	135
Курс "Дети-читатели"	33	34	34	34	135
Итого	330	306	306	306	1248

План внеурочной деятельности на 2019-2023 учебные годы (в редакции 2021 г.)

Классы	1 2019-2020	2 2020-2021	3 2021-2022	4 2022-2023	Всего
1. Духовно-нравственное направление	62	68	68	68	266
Реализация мероприятий и проектов волонтерского движения в рамках программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	31	34	34	17	116
Реализация общешкольных мероприятий, акций, проектов в рамках «Календаря знаменательных событий»	31	34	17	17	99
Курс «Музей в твоём классе»			17	34	51
2. Спортивно-оздоровительное направление	93	102	102	102	399
Реализация программы "Очень важный разговор". Реализация мероприятий и проектов в рамках движения за ЗОЖ и военно-патриотического направления программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	31	34	34	34	133
Курс «Разговор о правильном питании»	31	34	34	34	133
«Спортивный вектор» (3-й час физической культуры)	31	34	34	34	133
3. Социальное направление	31	51	34	34	150

Социальный проект класса. Реализация мероприятий и проектов вожатского и медийного движения в рамках программы воспитательной работы, развития РДШ и НСИ «Дети-Драйверы»	31	34	34	34	133
Курс «Мы – твои друзья»	-	17	-	-	17
4. Общеинтеллектуальное направление	62	34	34	34	164
Курс «Техномозаика»	31	17	-	-	48
Курс "Физика. Химия. Техника"	-	-	17	17	34
Курс "Решение проектных задач"	31	-	-	-	31
Курс "Финансовая грамотность"	-	17	17	17	51
5. Общекультурное направление	62	68	68	68	266
Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы классного руководителя. Общешкольные мероприятия, конкурсы, форумы, хакатоны, фестивали, конференции, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением и др.	31	34	34	34	133
Курс "Дети-читатели"	31	34	34	34	133
Итого	310	323	306	306	1245

План внеурочной деятельности на 2018-2022 учебные годы (в редакции 2021 г.)

Классы	1 2018-2019	2 2019-2020	3 2020-2021	4 2021-2022	Всего
1. Духовно-нравственное направление	66	64	85	68	283
Реализация мероприятий и проектов волонтерского движения в рамках программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	33	32	34	34	133
Реализация общешкольных мероприятий, акций, проектов в рамках «Календаря знаменательных событий»	33	32	34	17	116
Курс «Музей в твоём классе»	-	-	17	17	34
2. Спортивно-оздоровительное направление	66	96	102	102	366
Реализация программы "Очень важный разговор". Реализация мероприятий и проектов в рамках движения за ЗОЖ и военно-патриотического направления программы воспитательной работы и развития РДШ «Дети-Драйверы»	33	32	34	34	133
Курс «Разговор о правильном питании»	33	32	34	34	133
«Спортивный вектор» (3-й час физической культуры)	-	32	34	34	100

3. Социальное направление	66	64	51	34	215
Социальный проект класса. Реализация мероприятий и проектов вожатского и медийного движения в рамках программы воспитательной работы, развития РДШ и НСИ «Дети-Драйверы»	66	64	34	34	198
Курс «Мы – твои друзья»	-	-	17	-	17
4. Общеинтеллектуальное направление	66	64	34	34	198
Курс «Техномозаика»	33	32	-	-	65
Курс "Физика. Химия. Техника"	-	-	17	17	34
Курс "Решение проектных задач"	33	32	-	-	65
Курс "Финансовая грамотность"	-	-	17	17	34
5. Общекультурное направление	66	64	68	68	266
Посещение спектаклей, выставок, музеев и др. по программе воспитательной работы классного руководителя. Общешкольные мероприятия, конкурсы, форумы, хакатоны, фестивали, конференции, просмотры видеофильмов с последующим обсуждением и др.	33	32	34	34	133
Курс "Дети-читатели"	33	32	34	34	133
Итого	330	352	340	306	1328

План внеурочных мероприятий на 2021-2022 учебный год

Таблица 46

<i>Месяц</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>	<i>Цель работы Планируемый результат</i>
Сентябрь	«День знаний»	Линейка, классные часы	Формирование учебной мотивации, формирование ценностных ориентаций и патриотизма
	«Мы читали, а вы?»	Библиотечный час	Формирование мотивации к чтению
Октябрь	Интеллектуальный марафон	Интеллектуальные состязания	Развитие интеллектуального сознания и мотивации
	Посвящение в первоклассники	Праздник	Формирование идентификационной принадлежности личности первоклассника

Ноябрь	Неделя русского языка и литературы Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Праздник, выпуск газет, предметные конкурсы	Повышение мотивации к изучению родного языка и русской литературы
Декабрь	Новый год Новогодние благотворительные акции (в рамках социальных проектов классов)	Праздники	Повышение мотивации к поддержанию русских семейных традиций, повышение эффективности сотрудничества с семьями школьников
Январь	Конкурс чтецов Школьная НПК	Конкурс НПК (2-4 классы)	Формирование ценностных ориентаций и патриотизма Формирование УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные), подготовка к районной и городской НПК
Февраль	Районная НПК Неделя математики Игра «Лукоморье» Школьные олимпиады	НПК (3-4 классы) Праздник, выпуск газет, предметные конкурсы Дистанционный конкурс Олимпиадные состязания	Повышение мотивации к изучению математики Формирование УУД Формирование УУД, подготовка к районному и городскому уровню
Март	Окружные олимпиады Конкурс «Кенгуру»	Олимпиадные состязания Конкурс	Формирование УУД
Апрель	День Земли Неделя естественных наук Пасхальные благотворительные акции (в рамках социальных проектов классов)	Праздники, викторины Праздники, викторины, конкурсы Концерты, выезды в детские дома, приюты	Повышение мотивации к изучению естественных наук Развитие толерантности, потребности в ЗОЖ
Май	День Победы Конкурс проектов	Торжественный линейки Защита проектов	Формирование ценностных ориентаций и патриотизма Формирование и мониторинг УУД
Июнь	Организация работы летнего лагеря		

К результатам внеурочной деятельности, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

1. системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
2. умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
3. коммуникативных и информационных умений;
4. системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

1. ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
2. характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
3. индивидуальные личностные характеристики.

Оценка этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, педагогических наблюдений, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ СОШ № 213 «Открытие» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий школы, города Новосибирска, НСО и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и мнения участников образовательных отношений.

Календарный график на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года – **1 сентября 2021 года.**
2. Количество учебных недель, продолжительной учебной недели и сроки окончания занятий:
 - в 1-х классах – 33 учебных недели (пятидневная учебная неделя). Окончание учебного года - 31 мая 2022 года.
 - во 2, 3, 4-х классах – 34 учебных недели (шестидневная учебная неделя). Окончание учебного года – 26 мая 2022 года.
3. Продолжительность четвертей:
 - 1 четверть: с 01.09.2021 по 29.10.2021 (9 недель)
 - 2 четверть: с 08.11.2021 по 28.12.2021 (7 недель)
 - 3 четверть: с 10.01.2022 по 20.03.2022 (10 недель)
 - 4 четверть:

- 1-е классы: с 30.03.2022 по 31.05.2022 (9 недель);
- 2-4 классы: с 30.03.2022 по 26.05.2022 (8 недель);

4. Сроки каникул:

Осенние каникулы - с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 календарных дней).

Зимние - с 29.12.2021 по 09.01.2022 (12 календарных дней).

Весенние - с 21.03.2022 по 29.03.2022 (9 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель с момента окончания учебного года по 31.08.2022.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов устанавливаются с 31.01.2022 по 13.02.2022 (14 календарных дней)

5. Сменность занятий: обучение в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах проводится в 1 смену. Продолжительность уроков в 1 классах (35-45 минут, «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии), во 2-11 классах (45 минут). Начало учебных занятий – 8.30.

6. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП соответствующего уровня обучения через 30 минут после окончания учебных занятий, предусмотренных учебным планом школы.

7. Промежуточная аттестация учащихся проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, Основной образовательной программой НОО, ООО, СОО; Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся; решением педагогического совета школы и приказом директора:

Классы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы
Сроки	18.04.2022 по 21.05.2022*
Формы	контрольные работы, собеседование

* В соответствии с Приказом директора «Об утверждении сроков промежуточной аттестации для учащихся школы» и сроками окончания учебного года.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сроки промежуточной аттестации могут быть пролонгированы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

8. Сроки проведения ВПР в 4-х классах устанавливаются Министерством просвещения РФ.

9. Педагогам при составлении рабочей программы по предмету, курсу запланировать реализацию недостающих часов учебного плана, возникших из-за праздничных дней и общешкольных мероприятий за счет консультаций по подготовке к

экзаменам, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности; соответствующие записи о проведенных занятиях вносить в классные журналы в течение учебного года.

Регламент работы МАОУ СОШ № 213 «Открытие» на 2021/2022 учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

3.2. Календарный план воспитательной работы

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

В школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих³ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

1. В школе обеспеченность профессиональными кадрами составляет - 100%.

Повышение профессионального уровня педагогов школы осуществляется согласно разработанному плану в учреждениях постдипломного педагогического образования с включением прохождения курсов, направленных на освоение новых образовательных технологий, позволяющих формировать у учащихся универсальные учебные действия, курсов по содержанию и методике применения новых форм оценивания результатов образования и т.п.

В рамках деятельности предметных кафедр ведется работа по выявлению образовательных потребностей учителей.

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Все педагоги, реализующих ФГОС НОО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» по графику проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результаты отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

Критерии для стимулирующих выплат педагогическим работникам

Таблица 48

Качество результата	Качество учебных достижений обучающихся по предметам, специальным курсам учебного плана
----------------------------	--

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

	<p>Положительная динамика или стабильно высокие показатели индивидуальных образовательных результатов обучающихся, по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики</p> <p>Подготовка победителей и призеров, лауреатов и дипломантов Всероссийских олимпиад школьников; победителей и призеров олимпиад младших школьников, Научно-практической конференции НОУ «Сибирь», НПК младших школьников</p> <p>Подготовка победителей и призеров очных и заочных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов и состязаний (командное и/или личное первенство)</p>
Качество процесса	Качество рабочих программ
	Инновационная деятельность
Качество процесса воспитания и сопровождения	Качество реализации плана воспитательной работы, планов психолого-педагогического и логопедического сопровождения
	Обеспечение успешной адаптации обучающихся (особые условия работы классного руководителя, педагога-психолога, учителя – логопеда)
	Реализация социального проекта с классом
	Профорientационная деятельность
	Реализация плана внеурочной деятельности
	Мониторинг индивидуальных достижений
Качество кадрового потенциала	Трансляция опыта педагогом (открытые уроки, мастер-классы, публикации в печатных изданиях, имеющих статус СМИ, выступления на семинарах и НПК для педагогов и др.)
	Участие в очных конкурсах профессионального мастерства «Новой школе – современный учитель», «Учитель года», «Педагог дополнительного образования года», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог-психолог» и др. подобных (список согласовывается ежегодно на НМС)
	Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства «Городской конкурс проектов (методических разработок)», «УчСиб» и др. подобных (список согласовывается ежегодно на НМС), в других заочных конкурсах профессионального мастерства

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС НОО;

3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

5. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы на 2021-2022 учебный год

Цель методической деятельности: формирование и развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в соответствии с системой требований ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Способствовать повышению методической и предметной компетентностей педагогов профессионального объединения через:

- Организацию системы деятельности по повышению качества реализации ФГОС НОО (формирование УУД, системно-деятельностный подход, технология оценки предметных и метапредметных результатов ООП, портфель достижений, духовно-нравственное воспитание);

- Совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества НОО;

- Организацию системы эффективной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (категории: одаренные дети, дети с ОВЗ);

- Обобщение и презентацию опыта педагогической деятельности на различных уровнях;

- Активизацию инновационной деятельности педагогов;

- Развитие научного направления методической работы (научный руководитель, партнеры).

2. Создать условия для формирования устойчивой положительной динамики удовлетворенности потребителей качеством деятельности ПО:

- Разработку и апробацию системы подготовки к итоговой аттестации выпускников начальной школы (федеральные контрольные работы);

- Разработку и апробацию системы эффективного дистанционного обучения в начальной школе (переход на пятидневную присутственную неделю);
 - Модернизацию технологий развития и формирования навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;
 - Совершенствование системы внеурочной деятельности как ресурса повышения качества НОО;
 - Расширение сферы социального сотрудничества.
3. Создать условия для участия в результативной и эффективной реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования» через создание системы эффективного мониторинга качества НОО.

План научно-методической и инновационной работы с педагогами

Месяц	Организационная деятельность	Методическая деятельность	Контроль
Сентябрь	17. Сбор и рецензирование рабочих программ по учебным предметам и курсам. 18. Подготовка тарификации педагогов. 19. Составление банка инноваций, сведений о педагогах. 20. Определение приоритетных направлений методической деятельности ПО, разработка плана деятельности. 21. Формирование творческих групп, рабочих групп.	6. Составление индивидуального плана развития педагогами: 7. Выбор направления методической работы; 8. формы и способы представления результатов педагогической деятельности; 9. планирование работы в творческих группах. 10. Оформлении заявок на инновационную деятельность. 11. Инструктивное совещание «Анализ качества рабочих программ».)	4. Контроль содержания и структуры рабочих программ. 5. Контроль заполнения документации на начало года (журналов, планов развития кабинетов). 6. Контроль организации образовательного процесса вновь прибывшими педагогами. 7. <i>Диагностические стартовые работы во 2-4 классах.</i>
Октябрь	5. Интеллектуальный марафон. (Подготовка материалов для интеллектуального марафона во 2-4 классах). 6. Работа творческих групп № 1 ««Дистанционное обучение в начальной школе как ресурс повышения качества	11. Круглый стол «Дистанционное обучение в начальной школе как ресурс повышения качества НОО» (совместно с ЦИТ). 12. Семинар «Итоговая аттестация в начальной школе: формы, условия и	1. Контроль результатов входной диагностики обучающихся (обратная связь). 2. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД младших школьников.

	<p>НОО», № 2 «Итоговая аттестация в начальной школе: формы, условия и технологии подготовки» № 3 «Разработка программы ДНВР в начальной школе»</p> <p>7. Заседание по «Обзор педагогических сайтов, образовательных порталов. Подготовка к участию в конкурсах.»</p>	<p>технологии подготовки» (совместно с издательством «Просвещение», метод. центром НИПКИПРО).</p> <p>13. Практический семинар «Эффективное сотрудничество учителя начальных классов и учителя логопеда»</p>	<p>3. Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающихся 1 классов.</p> <p>4. <i>Стартовые интегрированные работы в 1 классах.</i></p>
Ноябрь	<p>1. Подготовка нормативно-правовой документации к переходу пятидневную присутственную неделю на параллели 2 классов</p> <p>2. Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации обучающихся 1 классов</p> <p>3. Работа творческих групп № 1, 2, 3</p> <p>4. Заседание ПО «Приведение рабочих программ в соответствие с Положением, устранение замечаний»</p>	<p>1. Практический семинар «Формирование и мониторинг УУД младших школьников: психолого-педагогический аспект» (психологическая служба)</p> <p>2. Обучающий семинар «Система оценивания достижений обучающихся: метод сложения, портфель достижений» (совместно с НИПКИПРО)</p>	<p>1. Посещение уроков в 1-4 классах по вопросам реализации системно-деятельностного подхода</p> <p>2. Контроль программ внеурочной деятельности</p>
Декабрь	<p>1. Организационные мероприятия по подготовке к переходу пятидневную присутственную неделю на параллели 2 классов (составление расписания, оповещение родителей и т.д.)</p> <p>2. Работа творческих групп № 1, 2, 3</p> <p>3. Отчет об инновационной деятельности педагогов</p>	<p>1. Семинар «Системно-деятельностный подход: технология и идеология учителя» (на основе анализа посещенных уроков)</p> <p>2. Подведение итогов участия педагогов в творческой группе по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Участие в конкурсе методических разработок (город, округ)</p>	<p>1. Контроль работы с портфелем достижений обучающихся</p> <p>2. Посещение учебных занятий, реализующих часть УП, формируемую участниками образовательного процесса (проектные задачи и исследовательская деятельность)</p> <p>3. Анализ деятельности ПО по итогам 1 полугодия</p>
Январь	<p>1. Переход на пятидневную присутственную неделю на параллели 2 классов (режим апробации)</p>	<p>Отчет творческих групп № 1, 2, 3 о промежуточных итогах работы</p>	<p>Экспертный опрос «Удовлетворенность участников ОП качество НОО»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Работа творческих групп № 1, 2, 3 3. Школьная НПК 		
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих групп № 1, 2, 3 2. Заседание ПО «Организация и проведение городского (регионального) семинара для учителей начальных классов» 3. Окружная НПК 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Переход на пятидневную присутственную неделю на параллели 2 классов: острые вопросы» 2. Семинар «Системно-деятельностный подход: работа над ошибками» (на основе анализа посещенных уроков) 3. Подготовка методических материалов к Ярмарке «УчСиб» 4. Подготовка к участию в городском конкурсе проектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пробные предметные работы за курс начальной школы в 4 классах 2. Посещение уроков в 1-4 классах по вопросам реализации системно-деятельностного подхода
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ПО «Подготовка к итоговой аттестации в 4 классах» 2. Работа творческих групп № 1, 2, 3 3. Окружной этап олимпиад младших школьников 4. Городская НПК 5. Распределение нагрузки педагогов на следующий уч. год. 6. Подготовка списка учебников и учебных пособий на следующий уч. год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской (региональный) семинар для учителей начальных классов (тема по итогам наиболее эффективного направления работы ПО) 2. Практический семинар «Приемы стрессоустойчивости для педагога и обучающихся при подготовке и проведении итоговой аттестации» (психологическая служба) 	Психолого-педагогическая диагностика стрессоустойчивости обучающихся 4 классов
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городской этап олимпиад младших школьников 2. Работа творческих групп № 1, 2, 3 3. Подготовка материалов отчета по итогам педагогической деятельности, индивидуальное консультирование. 	Семинар «Динамика формирования УУД младших школьников: анализ данных мониторинга» (психологическая служба)	Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности УУД младших школьников (в динамике).

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа творческих групп № 1, 2, 3 2. Заседание ПО «Творческие отчёты педагогов по итогам года» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет творческих групп № 1, 2, 3 об итогах работы 2. Круглый стол «Анализ инновационной деятельности педагогов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Итоговые комплексные работы 1-4 классы</i> 2. Контроль работы с портфелем достижений обучающихся
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 5. Анализ деятельности педагогов. 6. Анкетирование педагогов ПО. 7. Сбор и рецензирование учебных программ. 8. Подготовка к тарификации (стимулирующие выплаты). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов участия педагогов в творческой группе по работе с ОВЗ. 	Анализ деятельности ПО по итогам 2 полугодия и учебного года

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

Таблица 50

<i>№ п/п</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

			<ul style="list-style-type: none"> — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

			— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

6.3	Компетентность педагогическом оценивании	в Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность организации информационной основы деятельности обучающегося	в Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	в Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

			— умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате,

а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- школы.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ г. Новосибирска СОШ № 213 «Открытие». В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МАОУ СОШ № 213 «Открытие» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают в возможность достижения учащими установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также соблюдение:

- I. санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- II. наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);

III. социально-бытовых условий:

- оборудованное рабочее место для обучающихся в 8 учебных кабинетах для начальной школы оборудованы современной регулируемой мебелью для обучающихся;
- кабинеты для занятий внеурочной деятельностью;
- учительская;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыки;
- кабинет технологии;
- логопедический кабинет;
- 2 спортивных зала;
- мастерские,
- библиотека с читальным залом (выходом в Интернет);
- столовая;
- актовый зал;
- конференц-зал;
- центр информационных технологий;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет группы продленного дня;
- медиа-класс с интерактивной доской и системой онлайн-голосования.
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований по охране труда;
- своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам.**

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Таблица 51

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>
<p style="text-align: center;">Кабинеты начальной школы (начальные классы - 8 и группа продленного дня) 104,109,110, 201,202,206,207,208, 254</p>	<p>Интерактивная доска</p> <hr/> <p>Мультимедиапроектор ультракороткофокусный</p> <hr/> <p>Крепление проектора настенное</p> <hr/> <p>Монтажный комплект</p>

	<p>Компьютер преподавателя (системный блок)</p> <hr/> <p>Монитор учителя квадратный</p> <hr/> <p>Акустическая система компьютерная</p> <hr/> <p>Документ-камера</p> <hr/> <p>МФУ А4, ч/б, обычный</p>
<p>Кабинеты иностранного языка (4 кабинета) 120, 121, 316, 317</p>	<p>Интерактивная доска</p> <hr/> <p>Документ-камера</p> <hr/> <p>Мультимедиапроектор ультракороткофокусный</p> <hr/> <p>Крепление проектора настенное</p> <hr/> <p>Монтажный комплект</p> <hr/> <p>Ноутбук ученика (на 2 кабинета по 13 учеников)</p> <hr/> <p>Мобильная тележка</p> <hr/> <p>ПО Лингафонный кабинет 1 рабочее место (учитель)</p> <hr/> <p>Гарнитура для лингафонного кабинета</p> <hr/> <p>Роутер WiFi</p> <hr/> <p>Компьютер преподавателя (системный блок)</p> <hr/> <p>Монитор учителя квадратный</p>

	Акустическая система компьютерная МФУ А4, ч/б, обычный
Кабинеты информатики (2 кабинета) 345, 346	Интерактивная доска Мультимедиапроектор ультракороткофокусный Крепление проектора настенное Монтажный комплект Компьютер преподавателя (системный блок) Монитор учителя квадратный Монитор ученика Компьютер ученика (системный блок) Акустическая система компьютерная Документ-камера МФУ А4, ч/б, обычный

<p>Спортивные залы (2 зала) А и Г 130, 134, 135,220</p>	<p>Усилитель мощности</p> <hr/> <p>Радиосистема</p> <hr/> <p>Микшер</p> <hr/> <p>Звуковой прожектор</p> <hr/> <p>Компьютер (системный блок)</p> <hr/> <p>Акустическая система компьютерная</p> <hr/> <p>Монитор широкоформатный 19"</p>
<p>Библиотека, читальный зал (326)</p>	<p>Экран на раме (16:9)</p> <hr/> <p>Мультимедиа проектор среднефокусный</p> <hr/> <p>Компьютер преподавателя (системный блок)</p> <hr/> <p>Монитор широкоформатный 19"</p> <hr/> <p>Компьютер читателя</p> <hr/> <p>Монитор читателя</p> <hr/> <p>МФУ А4, ч/б, обычный</p> <hr/> <p>Трибуна для проведения</p>

	презентаций и докладов
	Микрофон на гусиной шее с базой
	Акустическая система настенная с креплением
	Микшер-усилитель
	Кнопочная панель управления
	Моноблок сенсорный

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– выпуска газеты.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Таблица 52

<i>Необходимые средства</i>	<i>Количество средств, имеющиеся в наличии</i>	<i>Требуемое количество средств. Сроки</i>
Технические средства	Мультимедийные проекторы и экраны; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Цифровой микроскоп, 3 цветных принтера, 3d-принтер, 10 наборов Cuboro, 10 шт., цифровая лаборатория Pasco, 5 шт., наборы для подготовки к ГИА по физике, 10 шт.
Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого	Операционная система «Windows-2010»

	редактирования сообщений.	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Подготовка локальных актов (2017-2018 учебный год)
Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
Компоненты на бумажных носителях	Учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	2017
Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	2017-2018

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования:

Количество посадочных мест в библиотеке	30
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	5
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	50000
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%

Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	Карточные - 4, электронный - 2
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	Электронные: 4
3) Электронный каталог	есть
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	74
Количество мультимедийных пособий, шт.	1203
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	50

Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями в 2021-2022 учебном году

Таблица 53

Учебные предметы	Класс	Программы (автор, полное название, тип)	Год издания	Кол-во часов		Учебники (авторы, полное название)	Год издания
				По ПР	По УП		
Степень начального общего образования							
Русский язык	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	165	165	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. 1 класс	2017
Русский язык	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017–2021г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	170	170	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.	2017
Русский язык	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	170	170	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.	2017
Русский язык	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	170	170	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.	2017
Литературное чтение	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	132	132	Ефросинина Л.А., Литературное чтение. Учебник. 1 класс.	2017

Литературное чтение	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	136	136	Ефросинина Л.А., Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	2017
Литературное чтение	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	136	136	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	2017
Литературное чтение	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	136	136	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях	2017
Математика	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	132	132	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В., Математика. 1 класс. В 2-х частях.	2017
Математика	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	136	136	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В., Математика. 2 класс. В 2-х частях.	2017
Математика	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	136	136	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В., Математика. 3 класс. В 2-х частях.	2017
Математика	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	136	136	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В., Математика. 4 класс. В 2-х частях.	2017
Английский язык	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	68	68	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 2 класс, Просвещение	2017
Английский язык	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	68	68	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 3 класс, Просвещение	2017
Английский язык	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	68	68	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 4 класс, Просвещение	2017

Окружающий мир	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021г.г. (ФГОС) Авторская	2017	66	66	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях	2017
Окружающий мир	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021г.г. (ФГОС) Авторская	2017	68	68	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	2017
Окружающий мир	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	68	68	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях	2017
Окружающий мир	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	68	68	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях	2017
Физическая культура	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	99	99	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., Физическая культура. Учебник. 1-2 класс.	2017
Физическая культура	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	102	102	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., Физическая культура. Учебник. 1-2 класс.	2017
Физическая культура	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	102	102	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., Физическая культура. Учебник. 3-4 класс.	2017
Физическая культура	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	102	102	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С., Физическая культура. Учебник. 3-4 класс.	2017
Изобразительное искусство	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	33	33	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство. Учебник. 1 класс.	2017
Изобразительное искусство	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) Авторская	2017	34	34	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс.	2017

Изобразительное искусство	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство. 3 класс.	2017
Изобразительное искусство	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Изобразительное искусство. 4 класс.	2017
Музыка	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	33	33	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка. Учебник 1 класс.	2017
Музыка	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка. Учебник 2 класс.	2017
Музыка	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка. Учебник 3 класс.	2017
Музыка	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка. Учебник 4 класс.	2017
Технология	1	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	33	33	Лутцева Е.А., Технология. Учебник. 1 класс.	2017
Технология	2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Лутцева Е.А., Технология. Учебник. 2 класс.	2017
Технология	3	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Лутцева Е.А., Технология. Учебник. 3 класс.	2017
Технология	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Лутцева Е.А., Технология. Учебник. 4 класс.	2017

Основы религиозных культур и светской этики	4	Основная образовательная программа начального общего образования на 2017 – 2021 г.г. (ФГОС) <i>Авторская</i>	2017	34	34	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	2017
---	---	--	------	----	----	--	------

3.5.6. В соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг образовательного учреждения для пополнения материально – технической базы;
- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие школы в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- дальнейшее оснащение комнаты психологической разгрузки, логопункта современным оборудованием;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП НОО, расширения медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 213 «Открытие» для реализации основной образовательной программы, будут удовлетворять следующим требованиям:

1. соответствовать требованиям ФГОС;
 - 1) гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
 - 2) обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
 - 3) учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- 4) предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума
 - 5) Для формирования кадровых условий будут использоваться такие механизмы как:
 - 6) направление выпускников на получение высшего педагогического образования по целевому набору;
 - 7) сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;
 - 8) повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;
 - 9) участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.
- Для формирования необходимых материально-технических условий будут использованы следующие механизмы:
1. заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ОООД;
 2. долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.
- Формирование открытой информационно-образовательной среды будет производиться за счет:
1. создание локальной сети учреждения с использованием высокоскоростного Интернета;
 2. расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;
 3. расширение использования ИКТ и дистанционных технологий;
 4. пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым системам.
- Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы будет осуществляться за счет:
1. информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет- ресурсам.

2. комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы исходя из принятых ФГОС НОО норм;

3. пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

3.5.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО

Таблица 54

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Ежегодно, сентябрь
	Корректировка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы школы	Август
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август
	Разработка и корректировка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — плана внеурочной деятельности и т.д.	В течение года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Ежегодно, май
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение года
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС	В течение года

реализации ФГОС НОО	Разработка модели организации образовательного процесса	Август-сентябрь
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Июнь
	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Июнь
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	Май-июнь
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	Август
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС	Август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС	Ежемесячно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Ежемесячно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС	1 раз в год
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по формированию УУД; - по работе с портфелем достижений; — по использованию интерактивных технологий.	В соответствии с координационным планом
VI. Материально-техническое	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Ежеквартально
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	В течение года

обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОГ	Июнь-август
	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Июнь-август
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - август
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Май - август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования в школе

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования*. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Программой развития школы на 2017-2021 годы, Концепцией качества школьного образования, и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска СОШ № 213 "Открытие", а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутренней СОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска и Школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников Школы, Главного управления образования мэрии города Новосибирска;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет школы, Наблюдательный совет школы;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся Службой педагогического аудита, формируемой из членов Управляющего Совета школы, Научно-методического совета, других педагогических работников школы в пределах их компетенции.

СОКО образования включает в себя:

Таблица 55

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1. Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов школы (2 раза в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (2 конкурса)	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (2 раза в год).	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников школы (ежемесячно).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)

2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки лицеистов по профильным предметам (2 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности лицеистов по русскому языку и математике (2 раза в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности школьников (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в школе (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности школьников и родителей качеством образовательных услуг школы (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	8. Мониторинг результативности участия школьников в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Школьный стандарт качества образования регламентируется локальным актом «Концепция качества школьного образования».

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится согласно перспективному плану работы школы (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы школы. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Таблица 56

Условия	Цель контроля	Периодичность контроля
Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
Психолого – педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежеквартальный
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС НОО	Ежеквартально
Материально – технические	Достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО	Систематический
Учебно - методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие